呉版年間指導計画

校番【　5　】【　呉市立三坂地　】小学校【　3　】学年

育成を目指す資質・能力			
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能	新しい知識や技能を習得し，それらを緩やかなつながりとして捉えることができる。	思考力・判断力・表現力
	思考力，判断力，表現力等	各教科等の既習事項や日常の事象と関連付けて物事を分析・考察し，課題解決したことを発表することができる。	主体性
	学びに向かう力，人間性等	授業や各教育活動の「めあて」に向かって自分なりに様々な工夫を行おうとしている。また，他の児童との対話を通して自らの考えを修正したり，立場を明確にして話したりしている。	自尊心／協調する力
		友達と助け合ったり，話し合ったりすることで，自分が周囲に受け入れられていることや，役立っていることを実感し，自分の考えを深めたりもっと新しいことを学ぼうとしたりしている。	

真 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	あなたのこと，教えて 「すいせんのラッパ」 漢字を使おう1 図書館へ行こう 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	2 6 1 真 2 2 4	漢字を使おう2 「自然のかくし絵」 じょうほうのとびら　全体と中心 「わたし」の説明文を書こう	1 8 2 6	「わたし」の説明文を書こう 漢字の表す意味 「ワニのおいしさんのたから物」 漢字を使おう3 人物やものの様子を表す言葉 心が動いたことを詩で表そう	6 2 8 1 2 6	ローマ字① 「給食だより」を読みくらべよう 三年生のまだな	3 8 2			「紙ひこうき／夕日がせなかをおしてくる」 案内の手紙を書こう 慣用句を使おう グループの合い言葉をきめよう 漢字を使おう4 主語としゅつ語、つながってる？	2 5 3 7 1 2	「サーカスのライオン」 漢字を使おう5 「せっちゃくざいの今と昔」 真 じょうほうのとびら　分ける	9 1 8 2	真 道具のひみつをつたえよう こそあど言葉 話したいな、すきな時間 漢字の読み方 ローマ字② 「モチモチの木」	10 2 6 3 2 9	漢字を使おう6 人物の気持ちを表す言葉 いろいろなつたえ方 本から発見したことをつたえ合おう 漢字を使おう7	1 2 4 4 1	俳句に親しもう 「カミツキガメは悪者か」 漢字を使おう8 真 じょうほうのとびら　考えと理由	3 9 1 2	クラスの思い出作りのために 道具のうつりかわりを説明しよう 漢字を使おう9 くわしく表す言葉	8 10 1 2	「ゆのすげおやのトンび詩集ークヤギのダイコン」 漢字を使おう10 漢字の組み立てと意味 わたしのベストブック	9 1 2 6	72	84	54	210
書写		おかしな書きぞめ 書写の学び方 毛筆を使って学習しよう	1 1 1	「横画」	3	「たて画」と「点」 「おれ」	3 1	「おれ」	2			原こう用紙に書こう 文字の大きさと字間 「左はらい」と「右はらい」	1 1 1	「左はらい」と「右はらい」 「曲がり」と「反り」	2 2	「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう（小筆）	1 2 1	書きぞめをしよう	3	ひらがな 筆順のきまり	2 1	点画の長さ 三年生のまとめ	1 3	はがきでつたえよう	2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしのまち　みんなのまち 導入（オリエンテーション） ○学校のまわり 真 ①呉市の様子	1 5 1	①呉市の様子	5	①市の様子 2はたらく人とわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション） ①農家の仕事／工場の仕事	4 1 2	真 ①農家の仕事／工場の仕事	6			①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人	2 5	②店ではたらく人	6	②店ではたらく人 いかす 3くらしを守る 導入（オリエンテーション） ①火事からくらしを守る	3 1 1 2	①火事からくらしを守る	6	②事故や事件からくらしを守る	6	いかす 4市のうつりかわり 真 導入（オリエンテーション） ①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	1 1 5	①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	6	25	26	19	70
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1．九九の表とかけ算 2．わり算	1 6 8	2．わり算 あれ？たくさんいたのに・・・ 3．たし算とひき算の筆算 4．時こくと時間	3 2 11 1	4．時こくと時間 5．一万をこえる数 6．表とグラフ	4 12 5	6．表とグラフ 7．たし算とひき算 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	5 5 1 1			8．長さ 9．あまりのあるわり算 10．重さ	6 9 1	真 10．重さ 11．円と球 12．何倍でしょう	9 9 2	12．何倍でしょう 13．計算のじゅんじょ 14．1けたをかけるかけ算の筆算 15．式と計算 16．分数	3 1 12 3 1	16．分数 間の数 わくわくプログラミング	11 2 1	真 17．三角形 18．小数	9 3	18．小数 19．2けたをかけるかけ算の筆算 20．□を使った式	9 7 2	20．□を使った式 そろばん 買えますか？　買えませんか？ わくわくSDGs もうすぐ4年生	3 2 1 1 3	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	しぜんを見つめる 1　生き物をさがそう どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしょうかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2　たねをまこう ①たねまき	1 4 2	2　たねをまこう ②めが出た後のようす 3　チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	2 6	3　チョウを育てよう ②チョウの体のつくり 植物の育ちとつくり ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 4　風とゴムの力のはたらき ①風の力のはたらき	3 3 4	4　風とゴムの力のはたらき ②ゴムの力のはたらき 花のかんさつ 自由研究	5 1 2			5　こん虫のかんさつ ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生	5 1	植物の一生 6　かげと太陽 ①かげのでき方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面	3 7 1	6　かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7　光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重ねたき ③日光を集めたとき	2 8	8　電気で明かりをつけよう ①明かりがつくとき ②電気を通すもの	7	真 9　じしゃくのふしぎ ①じしゃくにつくもの ②じしゃくのきょく ③じしゃくについた鉄	8	これまでの学習をつなげよう 10　音のせいしつ ①音が出ているとき ②音が伝わるとき 11　ものと重さ ①ものの形と重さ	1 6 3	11　ものと重さ ②ものの体積と重さ おもちゃランド	4 2	33	33	24	90
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1．音楽で心をつなげよう ハーモニーダ／ハモだとおりメムでのはよりなら	2 2 2	2．歌って音の高さをかんじとろう ドレミで歌おう 海風きって 3．リーダーのひびきに親しもう ヘッドピースで音あそび／小鳥のために	2 3 1	ピッチクライ／ハ／ハ／ハ